



AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECÍFICO E DA DIVERSIDADE
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

IMPLANTAÇÃO DA COMISSÃO DE MEIO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA - COM-VIDA

MANAUS, AM

2019





Apresentação

O desejo de mudar, de construir um mundo melhor para nós e os que virão é o sonho comum da humanidade. Esse sonho está cada vez mais vivo e regado de esperança, de força, apesar dos desafios da sobrevivência, da convivência com o descaso, com a injustiça, com a pobreza.

A partir da Eco-92, que esses sonhos, muitos depositados na *Árvore da Vida*, começaram a tomar forma. Trata-se de um processo de reflexão sobre o sistema de desenvolvimento econômico, que passou a questionar as desigualdades sociais e o desequilíbrio ambiental. Surgiu assim o compromisso de 179 países, impresso num documento denominado Agenda 21 Global, em busca de um mundo sustentável. Nessa trajetória, longa e determinada, todos caminharam juntos, governos e sociedade civil, países ricos e pobres, discutindo e agindo por uma sociedade mais justa e solidária.

Ao manifestarem o desejo de realizar conferências, seminários, palestras, elaborar e implantar projetos socioambientais na escola, buscando a melhoria da qualidade de vida em seu espaço, em sua comunidade, os professores participam desse desejo universal de mudar, defender, construir, concretizar sonhos!

A vontade muitas vezes traz um desafio maior do que nossa estrutura. Mas essa caminhada não é solitária e quanto mais pessoas envolvidas, mais segura a escola estará. Uma das formas da escola concretizar a implantação e a implementação da COM-VIDA da AGENDA 21 ESCOLAR é iniciar a mudança em seu próprio espaço de atuação e convivência comunitária, fortalecendo laços, compartilhando ideias, formando uma conexão de colaboradores.





JUSTIFICATIVA

A Conferência Nacional do Meio Ambiente ocorreu em 2018 com a participação de jovens e aproximadamente 16 mil escolas onde demonstraram o que os jovens pensam e querem para o meio ambiente no Brasil. Os participantes de cada Conferência de Meio Ambiente na Escola elegeram um delegado ou delegada e um suplente, definiram uma proposta sobre “Vamos Cuidar do Brasil – cuidando das águas”. A Conferência Infanto-juvenil pelo Meio Ambiente, foi realizada por adesão espontânea das escolas do segundo segmento do Ensino Fundamental, representa um marco na política de Educação Ambiental do país.

A Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente, realizada pelo Ministério do Meio Ambiente em parceria com o Ministério da Educação, transformou milhares de escolas de todo o país em espaços de mobilização que deram aos jovens, professores e professoras e às comunidades a oportunidade de opinar, reunir e priorizar suas sugestões de como cuidar do Brasil. Criar a COM-VIDA vai ajudar a colocar em prática as propostas debatidas. E a Agenda 21 Escolar é uma atividade permanente da COM-VIDA que dá voz a uma política de governo.

OBJETIVO GERAL

Dar continuidade às ações do Programa Vamos Cuidar do Brasil com as Escolas, conforme proposta da LDB 9394/96 e dos PCN's contribuindo para a construção de uma educação ambiental integrada, contínua e permanente, objetivando-se um ambiente ecologicamente equilibrado e uma sociedade economicamente sustentável.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apresentar proposta de implantação da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de vida COM-VIDA na escola, estimulando os jovens para cuidar das relações que estabelecem com os outros, com a natureza e com o ambiente em que vivem, buscando soluções para os problemas do presente, construindo um futuro desejável para todos.

Realizar a Oficina do Futuro, utilizando instrumentos da educomunicação – rádio, vídeo, jornal e publicidade - sensibilizando a comunidade escolar para a importância da implantação da Agenda 21 escolar, criando espaços de mobilização e participação, na busca da promoção da dignidade humana e sustentabilidade socioambiental.





METODOLOGIA:

Para iniciar a COM-VIDA, projeto concebido por jovens durante a Conferência Nacional Infanto-Juvenil de Meio Ambiente - CNIJMA, será necessário os seguintes passos para implantação na escola:

1 - O que é a COM-VIDA?

A COM-VIDA é uma nova forma de organização na escola e se baseia na participação de estudantes, professores, funcionários, diretores, comunidade. Quem organiza a COM-VIDA é o delegado ou a delegada e seu suplente da Conferência de Meio Ambiente na Escola, com o apoio de professores. O principal papel da COM-VIDA é contribuir para um dia-a-dia participativo, democrático, animado e saudável na escola, promovendo o intercâmbio entre a escola e a comunidade. Por isso, a COM-VIDA chega para somar esforços com outras organizações da escola, como o Grêmio Estudantil, a Associação de Pais e Mestres e o Conselho da Escola, trazendo a **Educação Ambiental** para todas as disciplinas de forma transversal.

2 - Por que COM-VIDA?

Os delegados e delegadas da Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente escreveram uma Carta que pede a criação de conselhos jovens e agendas ambientais escolares nas escolas como espaços de participação em defesa do meio ambiente. A Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida - COM-VIDA é uma resposta a esse pedido.

3 - Comissão para quê?

A COM-VIDA vai envolver a comunidade escolar para pensar nas soluções para os problemas atuais e na construção de um futuro desejado por todos. A COM-VIDA tem um grande objetivo para todo o Brasil:

- construir a Agenda 21 Escolar.





AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

- acompanhar a Educação Ambiental na escola
- organizar a Conferência de Meio Ambiente na Escola
- promover intercâmbios com outros grupos de COM-VIDAS surgidas em escolas do município, região ou estado.

Cada escola vai debater quais são os outros objetivos específicos da sua COM-VIDA.

4 - Quem participa da COM-VIDA?

A COM-VIDA faz parte da comunidade escolar. Todas as pessoas e organizações que estiveram na conferência da escola são participantes da COM-VIDA. Além delas, a escola pode convidar outras pessoas e organizações comprometidas com o meio ambiente. A melhor forma de participar é tomar a iniciativa e reunir pessoas em torno desse movimento por um mundo melhor.

5 - Como Formar a COM-VIDA na escola?

A COM-VIDA começa reunindo quem participou da Conferência de Meio Ambiente na Escola e outras pessoas que se interessam pelo tema. Vale também convidar organizações já existentes na escola, como Grêmios, Associação de Pais e Mestres e Conselho Escolar para verificar se já existem outras ações parecidas e unir forças para organizar, divulgar, fazer acordos de convivência, avaliar as ações realizadas, etc.

- **Organizar e divulgar**

Os delegados e seus suplentes eleitos na Conferência organizam e divulgam a primeira reunião com o apoio dos professores. Isso pode ser feito por meio de boletins, avisos em murais, rádio, alto-falante e de tudo que a imaginação criar. Se os delegados e suplentes eleitos não estiverem mais na escola, pode-se fazer um processo especial para escolher quem vai atuar no núcleo mobilizador da COM-VIDA, realizando nova eleição até a próxima Conferência de Meio Ambiente.





- **Fazer um Acordo de Convivência**

O objetivo da primeira reunião é discutir e aprovar a COM-VIDA. Para isso há uma sugestão de acordo de convivência: Os objetivos específicos da COM-VIDA na escola, a forma de organização, a definição dos participantes e das datas para as atividades de construção da Agenda 21 Escolar, que deverão ser discutidos nessa reunião. Para facilitar a conversa, os participantes podem ser divididos em grupos e tentar responder a algumas perguntas:

- **Para que serve a COM-VIDA na nossa escola?**

Em cada grupo, as pessoas escrevem na lousa ou no papel as suas idéias sobre o que esperam da COM-VIDA. Depois, debatem essas idéias até chegarem a uma frase curta que mostre o sonho do grupo. Este é o momento de negociar o sonho de todos, por meio de debates, e de colocar no papel as idéias que surgirem. Essas idéias serão os objetivos específicos da COM-VIDA na escola. Os objetivos ajudarão a não perder o rumo e ficarão registrados no Acordo de Convivência. Essa mesma forma de agir pode ser usada para preencher as outras partes do referido documento.

- Como deve ser organizada a COM-VIDA?
- Quais são os acordos para a entrada e saída das pessoas na COM-VIDA?
- Quais são as responsabilidades e a forma de funcionamento da COM-VIDA?
- Como o trabalho será repartido entre os participantes?

O Acordo de Convivência pode ser detalhado, procurando cobrir todas as situações que o grupo possa viver. Ou pode ser resumido, deixando para resolver mais tarde os problemas que surgirem da própria convivência dentro da Comissão.

As decisões de todas as reuniões precisam ser registradas e assinadas pelos participantes. O registro é importante para documentar a história do grupo e servir como memória.





- **Fazer planos e agir**

Só tem sentido criar a COM-VIDA se for para modificar para melhor o dia-a-dia da escola e da comunidade. Essa comissão tem um trabalho muito importante a desenvolver: realizar e colocar em prática a Agenda Ambiental Escolar.

REFERÊNCIAS

Agenda 21 Brasileira – Bases para discussão – por Washington Novaes (Cord.) Otto Ribas, Pedro da costa Novaes – Brasília MMA / PNUD 200.

Agenda Ambiental na Escola. Ministério do Meio Ambiente, 2000.

Agenda 21 Escolar . Escolas em movimento – Um mundo em transformação

Formando Com-Vida – Construindo Agenda 21 na Escola. – Programa Vamos cuidar do Brasil

Vamos cuidar do Brasil – Conceitos e Práticas em Educação Ambiental na Escola.

Programa Nacional de Educação Ambiental , 3ª edição - Brasília – 2005.

RIGESA. Rigevida Agenda 21 Global – jornal de Educação Ambiental (Exemplar do professor) Educação 1, março, 2006.

Instituto Ecoar para a cidadania. Agenda 21 do Pedaco. São Paulo, 2001.

MMA, Programa Agenda 21: passo-a-passo da Agenda 21 Local. Ministério do Meio ambiente – MMA. Secretaria de Políticas para o Desenvolvimento Sustentável.

MEC. Ministério da Educação. Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: 1997/1998. (vários volumes).

Sites:

www.mma.gov.br

www.sds.am.gov.br





AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECÍFICO E DA DIVERSIDADE
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONSTRUINDO AGENDA 21 ESCOLAR

MANAUS, AM

2019





JUSTIFICATIVA

A Agenda 21 é um programa de ação para todo o planeta. Ela tem 40 capítulos, que faz referência aos recursos naturais e aos impactos ambientais: do ar ao mar, das floresta aos desertos propondo uma nova relação entre países ricos e pobres. Na Agenda 21, como em qualquer agenda, “estão às marcas dos compromissos da Humanidade” com o Século XXI, visando garantir um futuro melhor para o planeta, respeitando-se o ser humano e o seu ambiente. Além desse compromisso global, os países participantes da Conferência Rio-92 decidiram criar Agendas 21 nacionais e propor que todos os municípios, bairros e comunidades realizassem Agendas 21 Locais.

A Agenda 21 Brasileira tem 21 objetivos que buscam tornar o nosso país um exemplo de proteção da natureza, fortalecendo a economia e a justiça social. Agora chegou a vez de aprofundar o compromisso das pessoas em cada comunidade, por meio da Agenda 21 Local e Agenda 21 Escolar. Esta Agenda pode ser o resultado dos compromissos de cada grupo social, incluindo as escolas.

Agenda 21 escolar é a formatação do texto base da Agenda 21 local para aplicação no meio de influência da escola, tanto nos recintos escolares, como no meio familiar e social onde tal influência é exercida. Visa da mesma forma que as demais agendas, a sustentabilidade social e econômica, atendendo às necessidades humanas para uma vida digna e a proteção do meio ambiente, tanto o ambiente utilizado pelos cidadãos, como formados pelos ecossistemas da região.

OBJETIVO GERAL:

Construção de um Plano Sustentável, para atender as prioridades (problemas e ou potencialidades) da comunidade escolar e seu entorno por meio de projetos e ações de curto, médio e longo prazo.

METODOLOGIA

A construção da Agenda 21 Escolar será realizada por oficina é uma técnica que ajuda a conduzir os passos de preparação da Agenda e de qualquer outro projeto coletivo. Consiste em uma série de passos ou etapas com duração que pode variar de acordo com o ritmo e o aprofundamento que o grupo precisa para realizar o trabalho.

Etapas da Oficina de Futuro

1 - Árvore dos Sonhos





Para realizar algo de valor é preciso ter espaço para sonhar. Durante a Eco-92 foi construída uma imensa árvore na Praia do Flamengo, no Rio de Janeiro. Nesse local, onde era realizada a conferência da sociedade civil, as pessoas escreviam em folhas de papel seus sonhos de um futuro digno para a humanidade e penduravam nessa árvore. Para criar Agenda Ambiental Escolar, podemos realizar a Árvore dos Sonhos. Uma árvore grande pode ser desenhada na lousa ou recortada em cartolina. As pessoas devem se reunir em pequenos grupos para responder a uma pergunta:

- Como é a escola dos nossos sonhos?

Outra pergunta que podem responder:

- Como é a comunidade dos nossos sonhos?

Cada grupo escreve os seus sonhos num papel em forma de folha e pregar na Árvore dos Sonhos. A negociação coletiva dos sonhos vai mostrar quais são os objetivos da Agenda Ambiental Escolar.

2 - As Pedras no Caminho

Em algum momento de sua vida, você já encontrou, conviveu com uma pedra no caminho? Falar das pedras no caminho serve para desabafar e pensar nas dificuldades que se deverá de enfrentar para chegar aos sonhos. Um grande caminho de pedras pode ser desenhado na lousa, no chão ou sobre uma cartolina. Novamente os participantes são divididos em pequenos grupos para facilitar a conversa. O facilitador ou facilitadora da COM-VIDA pergunta:

- **Quais são os problemas que dificultam chegarmos aos nossos sonhos?**

Cada grupo debate escolhe e escreve um problema sobre uma das “pedras” desenhadas. Depois de examinarem todas as dificuldades, os participantes da oficina escolhem as que desejam resolver em primeiro, em segundo e em terceiro lugar.

3 - Jornal Mural: Viagem ao Passado e ao Presente





AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

Todos os problemas e dificuldades têm uma razão de existir. Por isso, o terceiro passo da Oficina de Futuro consiste em reunir informações para conhecer a história da nossa escola e da nossa comunidade. Um caminho é responder às perguntas:

- Como esses problemas surgiram?
- Como era a escola e a comunidade antes?

As pessoas mais antigas da escola e da comunidade podem contar como as coisas eram no passado. Coletar fotos, desenhos, filmes e outras informações, vai ajudar a compor essa memória. Mas é preciso também conhecer a situação atual. Novamente, vale a pena reunir todo tipo de informação e de documentos investigando-se:

- Que experiências interessantes já aconteceram por aqui?

Toda a documentação coletada pode virar um Jornal Mural da COM-VIDA na Escola. O jornal mural vai facilitar a divulgação e a compreensão da Agenda 21 Escolar. Um atraente jornal mural pode ser afixado em painéis na parede do pátio ou do corredor da escola, com as matérias coladas.

B – Plano de Ação

Organizar as ideias e preparar um plano de ação. Esta parte da Agenda 21 Escolar vai ajudar o grupo a tomar uma atitude para transformar a sua situação atual da escola ou da comunidade e chegar aos sonhos. Para isso, é preciso responder a novas perguntas:

- Quais ações devem ser realizadas?
- O que será necessário para realizá-las?
- Quando cada ação será realizada?
- Quem se responsabiliza por elas?
- Como avaliar se o grupo conseguiu realizar o que planejou?

Após a conclusão do debate devem-se registrar os objetivos do grupo e também outros dados importantes:

2 - Prazos

Quando cada ação deve ser realizada?

3 - Responsáveis

Quem faz o quê? É preciso que cada grupo ou pessoa se responsabilize pela ação.

4 - Avaliação





AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

O grupo discute as ações realizadas (problemáticas e potencialidades), buscando subsídios das novas ações. Um plano de ação é como um mapa de orientação. Ele às vezes pode demorar em ser construído, mas se for cuidadoso e completo pode evitar muita dor de cabeça. Vale lembrar que os planos existem para serem executados. Portanto, é importante acompanhar e avaliar a realização de todos os passos, perguntando sempre se os sonhos da Árvore dos Sonhos estão sendo atingidos.

REFERÊNCIAS

Agenda 21 Brasileira – Bases para discussão – por Washington Novaes (Cord.) Otto Ribas, Pedro da costa Novaes – Brasília MMA / PNUD 200.

Agenda Ambiental na Escola. Ministério do Meio Ambiente, 2000.

Agenda 21 Escolar . Escolas em movimento – Um mundo em transformação

Formando Com-Vida – Construindo Agenda 21 na Escola. – Programa Vamos cuidar do Brasil

Vamos cuidar do Brasil – Conceitos e Práticas em Educação Ambiental na Escola.

Programa Nacional de Educação Ambiental , 3ª edição - Brasília – 2005.

RIGESA. Rigevida Agenda 21 Global – jornal de Educação Ambiental (Exemplar do professor) Educação 1, março, 2006.

Instituto Ecoar para a cidadania. Agenda 21 do Pedaco. São Paulo, 2001.

MMA, Programa Agenda 21: passo-a-passo da Agenda 21 Local. Ministério do Meio ambiente – MMA. Secretaria de Políticas para o Desenvolvimento Sustentável.

MEC. Ministério da Educação. Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: 1997/1998. (vários volumes).

Sites:

www.mma.gov.br

www.sds.am.gov.br





AMAZONAS

GOVERNO DO ESTADO

Avenida Waldomiro Lustoza, 250. Japiim II
Fone: (92) 3614-2323
Manaus-AM - CEP 69075-830

Secretaria de
Educação

